

Estudio cuantitativo y cualitativo

Prejuicios y conocimientos sobre
orientación sexual e identidad de
género en establecimientos
educacionales municipalizados de
la Región Metropolitana

M  V I L H

Informe: Prejuicios y conocimientos sobre orientación sexual e identidad de género en establecimientos educacionales municipalizados de la Región Metropolitana

Investiga: Movilh

Auspicia: Cooperación Extremeña

Colabora: Fundación Triángulo

Patrocinan: Colegio de Profesores de Chile, Internacional de Educación y Red LGBT Mercosur

Dirección: Coquimbo 1410- Santiago Chile

Fono-Fax: 56- 2 6714855

Correo: movilh@movilh.cl

Sitio: www.movilh.cl



INDICE

I.- Presentación General	4
II.- Datos del Estudio	5
III.- Resultados	6-23
1.- Prejuicios y mitos	6-15
2.- Derechos	16-18
3.- Aulas y discriminación	19-23
IV.- Conclusiones principales resultados	24-26

La discriminación padecida por lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT) en el sistema educacional chileno es una realidad que ha sido reconocida y advertida desde el Ministerio de Educación, el Colegio de Profesores, la Internacional de Educación, la UNICEF, la relatoría de Educación de la Organización de las Naciones Unidas y el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh), entre otras instituciones.

Las denuncias de parte de docentes o estudiantes que una vez identificados como homosexuales o transexuales pasan a ser víctimas de la discriminación, en este caso del bullying homofóbico o transfóbico, es cada vez más recurrente en nuestro país y tiene variadas formas de expresión.

Burlas, hostigamientos, chantajes o marginaciones, expulsiones, sanciones, deserción escolar, invisibilización sobre las diversas orientaciones sexuales e identidades de género, son parte de una cruda realidad que vulnera derechos humanos básicos en las aulas, ya sea por prejuicio o ignorancia.

Los compromisos y las políticas públicas destinadas a erradicar la discriminación en los establecimientos educacionales son responsabilidad de toda la comunidad educativa, incluidos padres, madres y apoderados.

Para un abordaje más adecuado e idóneo del tema, los diagnósticos son de vital relevancia, y en ese sentido, el presente estudio se concentró en indagar sobre los principales prejuicios y conocimientos que se tienen sobre la población LGBT y sus derechos en las aulas, a objeto de contribuir al avance de estrategias específicas y oportunas que promuevan y garanticen una educación sin discriminaciones de ningún tipo.

La investigación contempla la opinión y percepciones de orientadores, docentes, apoderados y alumnos de ambos sexos, con quienes se realizaron grupos focales y se aplicaron encuestas.

Junto con ser uno de los pocos estudios que toma en cuenta las ideas y opiniones de los apoderados, esta es la primera investigación del país que además de abordar la homosexualidad, indaga en los conocimientos y prejuicios sobre la transexualidad, realidad que hasta ahora había estado al margen de todo abordaje a la discriminación padecida por las minorías sexuales en el sistema escolar.

Los resultados son alarmantes, pues el conocimiento que se tiene sobre la transexualidad es casi nula al compararse con la homosexualidad, situación que en buena parte explica porque mujeres y hombres transgéneros desertan a temprana edad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo una gran parte de ellos y ellas como única alternativa laboral el comercio sexual o trabajos de alto riesgo social.

Los resultados arrojan el interesante dato respecto a que aún cuando los prejuicios y desconocimiento sobre la homosexualidad y la transexualidad son altos, la disponibilidad de la comunidad educativa para la igualdad de derechos entre todas las personas es amplia y positiva, aunque no total.

El presente informe, patrocinado por el Colegio de Profesores, la Internacional de Educación y la Red LGTB del Mercosur, ha sido posible de realizar gracias al financiamiento de la Cooperación Extremeña y a la activa colaboración de la Fundación Triángulo de España, además de la buena disposición de los liceos, alcaldes y de las direcciones municipales de educación de diversas comunas de la Región Metropolitana donde se desarrollaron grupos focales y encuestas.

Informe cuantitativo y cualitativo

Prejuicios y conocimientos sobre orientación sexual e identidad de género en establecimientos educacionales municipalizados de la Región Metropolitana

Objetivos

Identificar los principales prejuicios, conocimientos y niveles de discriminación en la comunidad educativa municipalizada sobre la realidad de lesbianas, gays, bisexuales, y transexuales (LGBT)

Conocer los niveles de aceptación o rechazo hacia la igualdad de derechos para la población LGBT en la comunidad educativa municipalizada

Conocer los niveles de abordaje y debate sobre las orientaciones sexuales y las identidades de género en la comunidad educativa.

Metodología

Fase cuantitativa:

Universo: Comunidad educativa (estudiantes, profesores, directivos, orientadores y apoderados) de primero a cuarto medio de establecimientos educacionales municipalizados de la Región Metropolitana.

Diseño Muestral:

- Instrumento aplicado a 137 casos, hombres y mujeres de entre 14 y 60 años.
- La muestra probabilística tiene un error del $\pm 4.2\%$ por ciento con un 95 por ciento de confianza.

Técnica de recolección de información: Encuesta presencial en establecimientos educacionales.

Unidad de análisis: Preguntas referentes a prejuicios, conocimientos, derechos y debates de aulas sobre la población LGBT, las orientaciones sexuales y las identidades de género.

Fecha de realización: 23 de abril al 23 de agosto 2008

Fase cualitativa:

Técnica de recolección de información: Grupo focal

Colectivo: comunidad educativa de entre 14 y 60 años

Muestra cualitativa estructural: Nueve grupos integrados por estudiantes, profesionales de la educación y apoderados de ambos sexos, de primero a cuarto medio de establecimientos municipalizados

Fecha de realización: 23 de abril al 11 de julio 2008

III RESULTADOS

1.- PREJUICIOS Y MITOS

1.1 ¿La Homosexualidad es una enfermedad?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	6%	88%	6%	100%
Hombres	9%	74%	17%	100%
Hombres y mujeres	8%	80%	12%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	0%	100%	0%	100%
Hombres	0%	100%	0%	100%
Hombres y mujeres	0%	100%	0%	100%

Apoderados				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	15%	77%	8%	100%

El conocimiento mayor respecto a este tópico se da entre los profesionales de la educación, seguidos por los/as estudiantes y apoderados. Al considerar sólo a los estudiantes hombres, estos presentan el mayor porcentaje de respuestas incorrectas al considerar a la homosexualidad como un enfermedad.

En términos generales, la comunidad educativa tiene una alta percepción respecto a que la orientación sexual homosexual es una variante más de la sexualidad desde el punto de vista médico y científico.

De todas formas el hecho de que el 20 por ciento de los/as estudiantes y el 23 por ciento de los apoderados no sepa la respuesta o dé una incorrecta es preocupante.

1.2 ¿Si la homosexualidad es bien tratada por médicos puede ser curable?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	16%	44%	40%	100%
Hombres	19%	43%	37%	100%
Hombres y mujeres	17%	44%	39%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	0%	71%	29%	100%
Hombres	0%	86%	14%	100%
hombres y mujeres		76%	24%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	15%	70%	15%	100%

El conocimiento respecto a que la homosexualidad no es una enfermedad no es del todo sólido o coherente, ni está lo suficiente internalizado. Ello porque el porcentaje de personas que piensa ello, tiende a mermar frente a la idea de que esa orientación sí puede ser curable.

El mayor grado de incoherencia se presenta entre los y las estudiantes, seguido por los profesionales de la educación. La mayor solidez sobre este conocimiento se da en los apoderados.

El grado de desconocimiento es alto, pues el 56 por ciento de los/as estudiantes; el 24 por ciento de los docentes y el 30 por ciento de los apoderados, consideran que la homosexualidad es curable y/o no saben si ello es posible.

1.3 ¿Mientras a más temprana edad se descubra la homosexualidad o transexualidad de una persona será más fácil ayudarla con psicólogos para que se convierta en heterosexual?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	24%	24%	52%	100%
Hombres	47%	32%	21%	100%
Hombres y mujeres	36%	28%	36%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	14%	64%	22%	100%
Hombres	29%	57%	14%	100%
hombres y mujeres	19%	62%	19%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	15%	39%	46%	100%

A mayor complejidad de las preguntas respecto a si la homosexualidad es una enfermedad, aumenta considerablemente la ignorancia en torno a si dicha orientación sexuales es o no una patología y que, por tanto, es o no modificable.

La lógica de mayor conocimiento y coherencia sigue estando presente en los profesionales de la educación, cuya mayoría considera que la orientación sexual y las identidades de género no son modificables. En los estudiantes y apoderados el saber es mucho más débil, pues la coherencia y el conocimiento está por bajo el 40 por ciento en esta consulta, siendo minoritario en comparación al total.

Incide en este cambio brusco de los niveles de coherencia con las primeras preguntas, el hecho de que en esta consulta se agregó el factor "transexualidad" (identidad de género no modificable), cuya realidad y alcance es mucho menos conocido que la homosexualidad por parte de toda la comunidad educativa.

Como síntesis, es más que alarmante que el 72 por ciento de los/as estudiantes, el 38 por ciento de los profesionales de la educación y el 61 por ciento de los apoderados estime que la homosexualidad y la transexualidad puede ser modificable en la niñez y/o no sepan que ello es inviable.

1.4

a.- ¿Tengo muy claro que es la homosexualidad?

b.- ¿Tengo muy claro que es la transexualidad?

Estudiantes			
Consulta A	Sí	No	Total
Mujeres	80%	20%	100%
Hombres	66%	34%	100%
Hombres y Mujeres	73%	27%	100%
Consulta B			
Mujeres	20%	80%	100%
Hombres	28%	72%	100%
Hombres y mujeres	24%	76%	100%

Profesionales de la Educación			
Consulta A	Sí	No	Total
Mujeres	93%	7%	100%
Hombres	86%	14%	100%
Hombres y Mujeres	91%	9%	100%
Consulta B			
Mujeres	64%	36%	100%

Hombres	42%	58%	100%
Hombres y mujeres	57%	43%	100%

Apoderados			
Consulta A	Sí	No	Total
Mujeres	62%	38%	100%
Consulta B			
Mujeres	15%	85%	100%

La percepción de un conocimiento acabado sobre la homosexualidad es altísimo en los profesionales de la educación, seguido por los estudiantes (especialmente en las alumnas) y por los apoderados, aún cuando la situación es más compleja y menos clara si se compara estos datos con las incoherencias en torno a si esa orientación sexual es o no modificable o patológica.

En tanto, la percepción sobre un saber acabado sobre la transexualidad es bajísima en toda la comunidad educativa, siendo de un 15 por ciento en los apoderados y de un 24 por ciento entre los estudiantes. Sólo en los profesionales de la educación se expresa un conocimiento mayoritario, llegando al 57 por ciento, aún cuando esa cifra de todas formas es baja.

1.5 ¿Los/as transexuales son personas cuya única diferencia con gays y lesbianas es que se visten con ropas distintas al sexo indicado por su cuerpo o genitales de nacimiento?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	30%	14%	56%	100%
Hombres	34%	8%	58%	100%
Hombres y mujeres	32%	11%	57%	100%

Profesionales de la Educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	36%	43%	21%	100%
Hombres	29%	57%	14%	100%
Hombres y mujeres	33%	48%	19%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	23%	23%	54%	100%

De manera indiscutida el saber sobre la transexualidad es bajo en toda la comunidad educativa como promedio, pues histórica y erróneamente se ha tendido a pensar que las personas transgéneros o transexuales son gays o lesbianas que se visten con ropas distintas al sexo indicado por su cuerpo o genitales, en circunstancias que son seres humanos nacidos en un físico no correspondiente con la identidad de género con la cual se sienten y son parte.

Se tiende a confundir, en otras palabras, a la homosexualidad con la transexualidad, esto es a la orientación sexual con la identidad de género, estableciéndose una diferencia a partir de elementos anexos e irrelevantes para estos efectos, como son las vestimentas.

El mayor desconocimiento se da en estudiantes, seguidos por apoderados y profesionales de la educación. Sobre estos últimos, llama la atención que sólo en los hombres la respuesta correcta es mayoritaria, llegando al 57 por ciento.

El 89 por ciento de los estudiantes, el 52 por ciento de los profesionales de la educación y el 77 por ciento de los apoderados carece, en resumen, de un conocimiento correcto sobre la transexualidad.

1.6 ¿Las orientaciones sexuales y las conductas sexuales son lo mismo?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	2%	68%	30%	100%
Hombres	9%	68%	24%	100%
Hombres y mujeres	6%	68%	26%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	0%	93%	7%	100%
Hombres	0%	100%	0%	100%
Hombres y mujeres	0%	95%	9%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	8%	69%	23%	100%

Mayoritariamente la comunidad educativa tiene claro que la orientación sexual es distinta a la conducta sexual, además de explicitar en los grupos focales una definición

medianamente clara sobre ello. El mayor conocimiento se registra en los profesionales de la educación, seguido por los apoderados y luego por los estudiantes.

1.7 ¿Si una persona tiene relaciones sexuales con alguien de su mismo sexo, tiene más probabilidades de convertirse en gay o lesbiana que otra que no lo ha experimentado?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	60%	26%	14%	100%
Hombres	49%	28%	32%	100%
Hombres y mujeres	50%	27%	23%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	36%	50%	14%	100%
Hombres	29%	57%	14%	100%
Hombres y mujeres	33%	53%	14%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	31%	38%	31%	100%

Pese a existir un mayoritario conocimiento respecto a que la orientación sexual no es sinónimo de la conducta sexual, existe una amplia y errónea percepción de que esta última influencia a la segunda, en especial entre los estudiantes y luego en apoderados. Sólo en los profesionales de la educación la mayoría de un 53 por ciento no establece esta relación, aún cuando el porcentaje de respuestas erróneas o de desconocimiento en los docentes es alto.

El 50 por ciento de los estudiantes, el 33 por ciento de los profesionales de la educación y el 31 por ciento de los apoderados estima, en otras palabras, que tener una relación homosexual puede convertir a la persona heterosexual en gay o lesbiana.

1.8 ¿Si un/a niño/a o adolescente tiene como mejor amigo/as a una persona homosexual tiene más posibilidades de convertirse en gay, lesbiana o transexual?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	12%	82%	6%	100%
Hombres	19%	58%	23%	100%

Hombres y mujeres	15%	71%	14%	100%
Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	0%	100%	0%	100%
Hombres	43%	57%	0%	100%
Hombres y mujeres	14%	85%	0%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	0%	85%	15%	100%

Al compararse este interrogante con la 1.7 se desprende que la concepción de influencia de una determinada orientación sexual es mayor cuando hay vínculos sexuales de por medio que relaciones sociales, como las de amistad. En toda la comunidad educativa, una mayoría estima que no hay influencia social de la homosexualidad, existiendo igual conocimiento en apoderados y profesionales de la educación y, en un grado menor, en los estudiantes.

Llamativo es que en el caso de las profesoras las respuestas correctas ascienden al 100% y disminuye al 57 por ciento en los profesores, cifra menor a la de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, y apoderados.

1.9 ¿Los gays, lesbianas y transexuales son más eróticos/as, sexualizados/as y promiscuos/as que el resto de las personas?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	22%	22%	56%	100%
Hombres	32%	13%	55%	100%
Hombres y mujeres	27%	18%	57%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	0%	79%	21%	100%
Hombres	14%	72%	14%	100%
Hombres y mujeres	5%	76%	19%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	0%	54%	46%	100%

Entre los estudiantes el prejuicio en torno a esta consulta es altísimo, pues sólo un 18% estima que la hipersexualidad, la promiscuidad o el erotismo se da con igual incidencia entre homosexuales, heterosexuales o transexuales, mientras que el 57% no sabe si ello es cierto y el 27 por ciento estima que sí. Los profesionales de la educación son menos prejuiciosos en este tópico, estando el 76 por ciento en desacuerdo, mientras que en los apoderados destaca que nadie responde afirmativamente, aún cuando el 46% no tiene y/o desconoce la respuesta.

1.10 ¿Las personas homosexuales, bisexuales y transexuales tienen más posibilidades de contraer enfermedades de transmisión sexual, como el Sida?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	62%	18%	20%	100%
Hombres	76%	13%	11%	100%
Hombres y mujeres	68%	16%	16%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	36%	50%	14%	100%
Hombres	29%	42%	29%	100%
Hombres y mujeres	33%	48%	19%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	62%	23%	15%	100%

El prejuicio más alto se presenta en esta consulta. El 84 por ciento de los estudiantes, el 77 de los apoderados y el 52 por ciento de los profesionales de la educación no sabe o piensa que homosexuales y transexuales tienen más posibilidades de adquirir enfermedades de transmisión que los heterosexuales.

La ignorancia se vincula con la errónea y mayoritaria suposición de que determinadas orientaciones sexuales o identidades de género derivan en mayor promiscuidad que otras, lo que hace aparecer a la población LGTB como un "grupo de riesgo", pese a que sólo existen conductas sexuales de riesgo.

Influye también el hecho, según se desprendió de los grupos focales, que la información pública circulante sigue vinculando a la homosexualidad y a la transexualidad con el Sida con una especial incidencia.

1.11 ¿La homosexualidad es distinguible en las personas?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	56%	20%	24%	100%
Hombres	51%	36%	13%	100%
Hombres y mujeres	53%	28%	19%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	50%	43%	7%	100%
Hombres	0%	71%	29%	100%
Hombres y mujeres	33%	52%	16%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	31%	31%	38%	100%

El mayor grado de prejuicio se registra en estudiantes y docentes, siendo en ambos casos superior en el caso de las mujeres. El menor prejuicio se da en los apoderados.

La concepción de que la homosexualidad es distinguible se basa en la suposición de que una estética o conducta considerada culturalmente como "propia" de roles femeninos se da más en gays que en hombres heterosexuales, mientras que la de roles masculinos, tiene mayor incidencia en lesbianas que en mujeres heterosexuales.

Se hace, en ese sentido, una directa relación entre la orientación sexual y los grados de mayor o menor feminización o masculinización, principalmente en las mujeres encuestadas.

1.12 ¿La homosexualidad y la transexualidad son para mi un pecado ?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	12%	86%	2%	100%
Hombres	13%	74%	13%	100%
Hombres y mujeres	13%	80%	7%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	0%	100%	0%	100%
Hombres	0%	100%	0%	100%
Hombres y mujeres	0%	100%	0%	100%

Estudiantes				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	8%	92%	0%	100%

Aún cuando la influencia de aquellos sectores Iglesia Católica y, en menor medida de la Evangélica, que consideran a la homosexualidad y la transexualidad como un pecado, lo cierto es que la comunidad educativa sólo bajos porcentajes comparten esa apreciación.

2.- DERECHOS

2.1 ¿Las minorías sexuales deberían tener derecho a ejercer cualquier profesión?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	82%	0%	18%	100%
Hombres	79%	6%	15%	100%
Hombres y mujeres	81%	3%	16%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	93%	0%	7%	100%
Hombres	86%	14%	0%	100%
Hombres y mujeres	90%	5%	5%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	100%	0%	0%	100%

La mayor aceptación se da en los apoderados, seguido por los profesionales de educación y los alumnos/as. En todos los casos los niveles de aceptación son altísimos, aunque el mayor rechazo se da entre docentes y alumnos hombres, cuyo 14 y 6 por ciento, en forma respectiva, se opone al ejercicio de cualquier profesión por parte de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales

2.2 ¿Las parejas constituidas por personas del mismo sexo deberían tener derecho a contraer matrimonio?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	64%	20%	16%	100%
Hombres	51%	21%	28%	100%
Hombres y mujeres	57%	20%	23%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	79%	7%	14%	100%
Hombres	44%	28%	28%	100%
Hombres y mujeres	67%	15%	19%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	38%	23%	39%	100%

En los profesionales de la educación como promedio existe mejor aceptación al matrimonio homosexual, pero debido a un mayoritario porcentaje favorable de mujeres, pues los docentes hombres presentan el más alto nivel de rechazo. Los estudiantes también explicitan una amplia aceptación y, al igual que los docentes, existe mejor disponibilidad a este derecho en las mujeres.

Es en los apoderados donde se registra la aceptación más baja, del 38 por ciento, pero el número de personas que no sabe o no responde, es decir que no se opone necesariamente, llega al 46 por ciento.

2.3 ¿Las parejas constituidas por personas del mismo sexo deberían tener derecho a la adopción de hijos o hijas?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	50%	28%	22%	100%
Hombres	40%	29%	31%	100%
Hombres y mujeres	46%	28%	27%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	50%	43%	7%	100%
Hombres	14%	57%	29%	100%
Hombres y mujeres	38%	48%	14%	100%

Apoderados

Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	31%	31%	38%	100%

El derecho a la adopción es el menos aceptado y el más rechazado por la comunidad educativa, presentando el mas alto nivel de desaprobación en docentes hombres, seguidos por alumnos de igual sexo. La aceptación y el porcentaje sin saber que responder entre los apoderados es del 31 y el 38 por ciento en forma respectiva, mientras que el rechazo es como promedio el menor de todos los agentes de la comunidad educativa. La mayores aceptaciones se dan en profesoras y alumnas, con un 50 por ciento de aprobación cada una.

2.4 ¿Las expresiones de afecto (no sexuales) entre personas del mismo sexo deben ser prohibidas en los colegios?

Estudiantes

	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	4%	82%	10%	100%
Hombres	17%	43%	30%	100%
Hombres y mujeres	11%	62%	20%	100%

Profesionales de la educación

	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	15%	85%	0%	100%
Hombres	29%	71%	0%	100%
Hombres y mujeres	20%	80%	0%	100%

Apoderados

Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	31%	54%	15%	100%

Los grados de aceptación son mayoritarios en todos los casos, siendo especialmente altos en escolares y docentes mujeres, mientras que la menor aprobación y rechazo se da entre los apoderados.

En los grupos focales destacó además como una opinión recurrente de algunos docentes, aunque no mayoritaria, la necesidad de prohibir de expresiones de afecto a todos y todas, sin importar la orientación sexual o la identidad de género.

3.- AULAS Y DISCRIMINACION

3.1 ¿A lo largo de mi quehacer docente he conocido al menos a un o una estudiante o profesor/a homosexual o transexual?

Profesionales de la Educación				
	Sí	No	No estoy seguro/a	Total
Mujeres	85%	15%	0%	100%
Hombres	100%	0%	0%	100%
Hombres y mujeres	90%	10%	0%	100%

El mayoritario contacto que los profesionales de la educación han tenido con personas homosexuales o transexuales, explicita que estos sectores de la población son una realidad concreta en las aulas, reconocida por el 90 por ciento de los docentes, orientadores o directivos.

En un porcentaje menor, pero igualmente alto, experiencias de este tipo se repiten al ser consultados los estudiantes, según se desprende del cuadro que sigue.

3.2 ¿En mi actual o pasado liceo he conocido al menos a un o una compañero/a o profesor/a homosexual o transexual?

Estudiantes				
	Sí	No	No estoy seguro/a	Total
Mujeres	82%	18%	0%	100%
Hombres	60%	40%	0%	100%
Hombres y mujeres	71%	29%	0%	100%

3.3 ¿Me siento preparado para ayudar o resolver dudas de un estudiante, profesor/a, hijo/a o cualquier otra persona que me confiese su homosexualidad o transexualidad?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	42%	22%	36%	100%
Hombres	32%	27%	41%	100%
Hombres y mujeres	37%	24%	39%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	54%	31%	15%	100%
Hombres	71%	29%	0%	100%
Hombres y mujeres	60%	30%	10%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	46%	16%	38%	100%

En su mayoría los estudiantes no se sienten preparados o no sabrían como enfrentar el tema de la homosexualidad o la transexualidad en caso de ser necesario, al igual que los apoderados. En tanto, el 40 por ciento de los docentes atraviesa por igual problema.

3.4 ¿He dialogado al menos una vez sobre la homosexualidad o la transexualidad con profesores/as y/o estudiantes?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	54%	38%	8%	100%
Hombres	45%	32%	23%	100%
Hombres y mujeres	49%	35%	16%	100%

Profesionales de la Educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	92%	8%	0%	100%
Hombres	86%	14%	0%	100%
Hombres y mujeres	90%	10%	0%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	38%	62%	0%	100%

La homosexualidad y la transexualidad ha sido debatida al menos una vez por la mayoría de los docentes y por casi la mitad de los estudiantes, situación quizás explicable porque un amplio porcentaje de ellos ha conocido a alguna persona gay, lesbianas,

bisexual o transexual. No ocurre lo mismo en el caso de los apoderados, cuyo 62 por ciento jamás ha abordado esta temática.

En todo caso, el debate y conocimiento de estos tópicos es débil y escaso en las aulas, según se aprecia en las dos siguientes tablas.

3.5 En los cursos o charlas sobre sexualidad, ¿la transexualidad y la homosexualidad son temas que se abordan?:

Estudiantes					
	Mucho	Lo necesario	Poco	Nada	Total
Mujeres	2%	14%	64%	20%	100%
Hombres	2%	24%	40%	34%	100%
Hombres y mujeres	2%	19%	52%	27%	100%

Profesionales de la educación					
	Mucho	Lo necesario	Poco	Nada	Total
Mujeres	0%	23%	69%	8%	100%
Hombres	0%	43%	57%	0%	100%
Hombres y mujeres	0%	30%	65%	5%	100%

Apoderados					
	Mucho	Lo necesario	Poco	Nada	Total
Mujeres		8%	46%	46%	100%

El 79 por ciento de los estudiantes, el 70 por ciento de los docentes y el 92 por ciento de los apoderados considera que la homosexualidad y la transexualidad son temas que poco y nada se abordan en las aulas, pese a que la mayoría ha conocido a personas gays, lesbianas, bisexuales o transexuales en los establecimientos educacionales.

3.6 ¿En los liceos el conocimiento que se tiene sobre la transexualidad y la homosexualidad es?:

Estudiantes					
	Mucho	Lo necesario	Poco	Nada	Total
Mujeres	0%	22%	56%	22%	100%
Hombres	2%	23%	45%	30%	100%
Hombres y mujeres	1%	22%	51%	26%	100%

Profesionales de la educación					
	Mucho	Lo necesario	Poco	Nada	Total
Mujeres	0%	0%	85%	15%	100%
Hombres	0%	14%	86%	0%	100%
Hombres y mujeres	0%	5%	85%	10%	100%

Apoderados					
	Mucho	Lo necesario	Poco	Nada	Total
Mujeres		8%	38%	54%	100%

El 77 por ciento de los estudiantes, el 95 por ciento de los docentes y el 92 por ciento de los apoderados, estima que el conocimiento que se tiene sobre la homosexualidad y transexualidad en los liceos es "poco" o "nada", aún cuando la mayoría sostiene que las minorías sexuales son discriminadas y un alto número ha conocido al menos un caso de exclusión basada en la orientación sexual o el género, según se aprecia a las siguientes dos tablas.

3.7 ¿En los campos laboral y educacional las minorías sexuales son afectadas por la discriminación?

Estudiantes				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	92%	2%	6%	100%
Hombres	89%	9%	2%	100%
Hombres y mujeres	90%	6%	4%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	92%	0%	8%	100%
Hombres	71%	29%	0%	100%
Hombres y mujeres	85%	10%	5%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No sabe- n/r	Total
Mujeres	100%	0%	0%	100%

Existe una mayoritaria concepción en la comunidad educativa de que la discriminación padecida por las minorías sexuales en sus trabajos o colegios es una realidad, y probablemente esa sensibilidad explica porque existe un importante aceptación a la igualdad de derechos entre homosexuales, heterosexuales y transexuales, sin olvidar que los niveles de rechazo son preocupantes.

3.8 ¿He conocida al menos un caso donde un/a profesor/a o estudiante fue discriminado/a en su liceo por ser gay, lesbiana, bisexual o transexual?:

Estudiantes				
	Sí	No	No estoy seguro/a	Total
Mujeres	42%	32%	26%	100%
Hombres	38%	40%	12%	100%
Hombres y mujeres	40%	36%	24%	100%

Profesionales de la educación				
	Sí	No	No estoy seguro/a	Total
Mujeres	54%	46%	0%	100%
Hombres	57%	43%	0%	100%
Hombres y mujeres	55%	45%	0%	100%

Apoderados				
Grupo	Sí	No	No estoy seguro/a	Total
Mujeres	31%	31%	38%	100%

Sí el 40 por ciento de los estudiantes, el 55 por ciento de los docentes y el 31 por ciento ha conocido de un caso de discriminación sobre la base de la orientación sexual o el género, se está en presencia de una reconocida vulneración de derechos por esas situaciones en el sistema escolar, situación que refuerza la necesidad de implementar políticas para combatir el fenómeno.

IV CONCLUSIONES PRINCIPALES RESULTADOS

1.- Orientaciones sexuales, identidades de género y enfermedad:

La mayoría de la comunidad educativa (docentes, directivos, orientadores, apoderados y estudiantes) tiene un alto conocimiento respecto a que la homosexualidad no es una enfermedad, aún cuando existe un preocupante 20 por ciento de alumnas y alumnos y un 23 por ciento de madres que sí piensa ello o no tiene conocimiento sobre la materia.

En este campo se da una paradoja, pues la idea de que la homosexualidad puede ser curable o modificable es alta, toda vez que el 57 por ciento de los/as estudiantes; el 24 por ciento de los docentes y el 30 por ciento de los apoderados así lo estiman y/o no saben si eso es posible, aún cuando mayoritariamente no creen que sea una patología.

La incoherencia en torno al alto conocimiento de que la homosexualidad no es un enfermedad o de que la transexualidad es inmodificable, incrementa cuando el 72 por ciento de los/as estudiantes, el 38 por ciento de los profesionales de la educación y el 61 por ciento de los apoderados desconocen que dichas orientación sexual o identidad de género pueden revertirse en la niñez y/o derechamente creen que ello es posible.

Todo indica que frente a consultas generales, los prejuicios o desconocimientos son menores, pero cuando se avanza a terrenos específicos, los mismos aumentan. Incluso cuando entran en abierta contradicción con los saberes más generales.

2.- Mayor conocimiento de la homosexualidad y casi nulo de la transexualidad

La ignorancia en torno a la transexualidad es mayoritaria en apoderados y estudiantes mientras que a nivel docente es alta, pues el 85%, el 76 por ciento y el 43 por ciento, en forma respectiva, no tiene claro que es esa identidad de género.

En cambio, en relación a la homosexualidad, el 73 por ciento de los estudiantes, el 91 por ciento de los docentes y el 62 por ciento de los apoderados, dice tener "muy claro" su significado.

La baja percepción de tener "muy claro" que es la transexualidad es más aguda frente a preguntas más específicas. Ello por cuanto el 89 por ciento de los estudiantes, el 52 por ciento de los profesionales de la educación y el 77 por ciento de los apoderados no sabe y/o piensa que "la única diferencia" entre transexuales, gays, y lesbianas, es que el primer sector se viste con ropas distintas al sexo indicado por el cuerpo y/o genitales de nacimiento.

Como síntesis, la mayoría de los docentes, estudiantes y apoderados poco y nada saben sobre la transexualidad.

3.- Influencia de la homosexualidad y la transexualidad

La comunidad educativa en términos mayoritarios no aprecia que las relaciones sociales con personas homosexuales o transexuales signifiquen que otros variarán su orientación sexual o identidad de género.

Así es como el 71 por ciento de los estudiantes, el 85 por ciento de los profesores y el 85 por ciento de los apoderados, considera que tener "un mejor amigo" gay, lesbiana,

bisexual o transexual no influirá en la orientación sexual o identidad de género del otro o la otra.

Sin embargo, si una persona heterosexual tuviera algún tipo de relación sexual con otra transexual o alguien de su mismo sexo, se piensa que existen altas posibilidades de influencia o de cambio de la orientación sexual o identidad de género.

El 50 por ciento de los estudiantes, el 33 por ciento de los profesionales de la educación y el 31 por ciento de los apoderados estima, en otras palabras, que tener una relación homosexual puede convertir a la persona heterosexual en gay o lesbiana.

4.- Promiscuidad, enfermedades, pecado.

Un bajo 18 por ciento de los estudiantes, un 76 por ciento de los profesionales de la educación y un 54 por ciento de los apoderados no considera que transexuales y homosexuales sean más promiscuos que el resto de las personas. El resto piensa que sí o no sabe si ello es efectivo.

En tanto, el 53 por ciento de los estudiantes, el 33 por ciento de los docentes y el 31 por ciento de los apoderados, piensa que la homosexualidad es distinguible.

Un dato interesante es que el 80 por ciento de los estudiantes, el 100 por ciento de los docentes y el 92 por ciento de los apoderados no consideran que la homosexualidad y la transexualidad sean un pecado.

El prejuicio más alto se relaciona con las conductas sexuales de riesgo. El 84 por ciento de los estudiantes, el 77 de los apoderados y el 52 por ciento de los profesionales de la educación no sabe o piensa que homosexuales y transexuales tienen más posibilidades de adquirir enfermedades de transmisión sexual que los heterosexuales.

En un nivel más general, destaca que como promedio los profesionales de la educación tienen un "mayor" conocimiento, o un saber menos prejuiciado, de la homosexualidad y la transexualidad que los apoderados y los estudiantes, lo que en todo caso no es sinónimo de una mejor o menor disposición para avalar la igualdad de derechos.

5.- Derechos

El 81 por ciento de los estudiantes, el 90 por ciento de los profesores y el 100 por ciento de los apoderados, piensan que las minorías sexuales deberían tener derecho a ejercer cualquier profesión u oficio.

Menor aceptación de igualdad de derechos se registra en torno al matrimonio y la adopción de hijos por parte de parejas homosexuales, siendo este último el aspecto más rechazado.

El 57 por ciento de los estudiantes, 67 por ciento de los docentes y el 38 por ciento de los apoderados piensan que las parejas constituidas por personas del mismo sexo deberían tener derecho a contraer matrimonio, mientras que la adopción de hijos es aceptada por un 46 por ciento, 38 por ciento y 31 por ciento, en forma respectiva.

Por último, el 62 por ciento de los estudiantes, el 80 de los docentes y el 54 de los apoderados piensa que Las expresiones de afecto (no sexuales) entre personas del mismo sexo no deben ser prohibidas en los colegios.

En torno a estos cuatro derechos los hombres, tanto docentes como estudiantes, presentan menos niveles de aceptación que las mujeres.

6.- Discriminación en las aulas

Un dato particularmente relevante, pues revela que en todos los espacios educativos hay población LGBT, lo arroja el hecho de que el 90 por ciento de los docentes y el 71 de los estudiantes ha conocido al menos a un o una estudiante o profesor/a homosexual o transexual.

Alarmante es que la existencia de población LGTB va acompañada de la discriminación. Así es como el 40 por ciento de los estudiantes, el 55 por ciento de los profesores y el 31 por ciento de los apoderados ha conocido al menos a una persona que ha sido discriminada en las aulas en razón de su orientación sexual o identidad de género.

Como consecuencia de ello, y de otros factores como las denuncias públicas de homofobia o transfobia, el 90 de los estudiantes, el 85 por ciento de los docentes y el 100 por ciento de los apoderados, concluye que las minorías sexuales son discriminadas en Chile tanto en planos laborales como educacionales.

7.- Abordaje en las aulas.

La transexualidad y la homosexualidad son temas poco y nada debatidos en las aulas, pese a que se sabe de la existencia de minorías sexuales y de que estas padecen discriminaciones

El 79 por ciento de los estudiantes, el 70 por ciento de los docentes y el 92 por ciento de los apoderados considera que la homosexualidad y la transexualidad son temas que poco y nada se abordan, mientras que el 77 por ciento, el 95 por ciento y el 92 por ciento, en forma respectiva, piensa que el conocimiento sobre la homosexualidad y transexualidad en los liceos es "poco" o "nada".

Por su lado, el 62 por ciento de los apoderados, sostiene que jamás ha dialogado sobre la transexualidad o la homosexualidad con otros agentes de la comunidad educativa.

Como consecuencia, la mayoría de los estudiantes (63 por ciento) no se sienten preparados o no sabrían como enfrentar el tema de la homosexualidad o la transexualidad en caso de ser necesario, al igual que los apoderados (54 por ciento). En tanto, el 40 por ciento de los docentes atraviesa por igual problema.